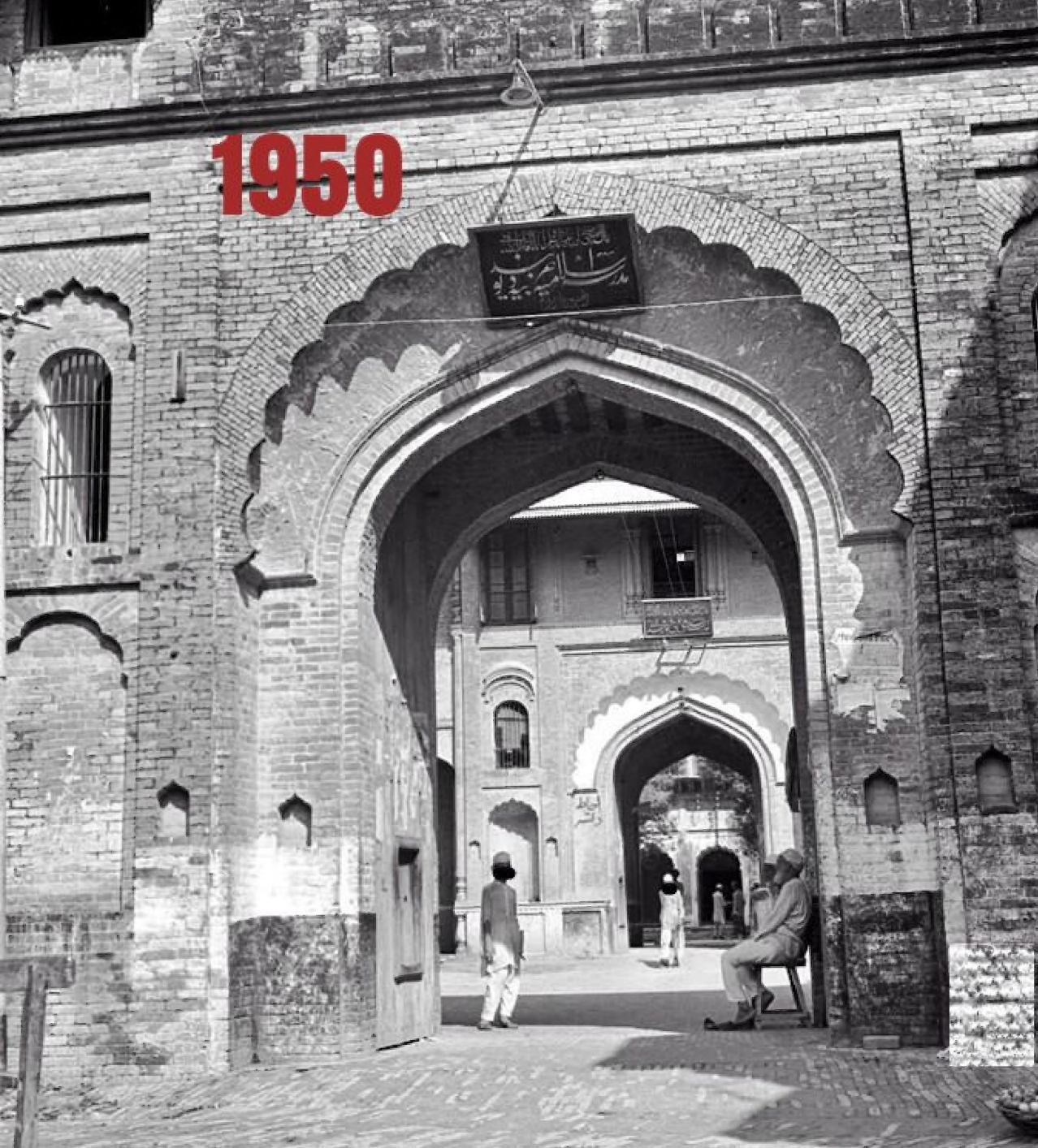


مسلك ديوبند اور تحريك ديوبند كا مركز، جس كو آج ہم 'دار العلوم ديوبند' نام سے جانتے ہیں؛ تقريباً ايک صدي تک 'مدرسه اسلاميه عربيه ديوبند' سے ہی معروف تھا. دار العلوم کے پرانے كاغذات اور ماہنامہ القاسم کے نسخوں میں 'مدرسه اسلاميه عربيه ديوبند' ہی ملتا ہے.

5 اپريل 1912 عيسوی مطابق 17 ربیع الثانی 1330 میں حکيم الامہ حضرت تھانوی رح ( 1863 - 1943 ) نے ميرٹھ میں منعقد مؤتمر الانصار کے اجلاس ثانی میں "دعاة الأمة و هداة الملة" عنوان سے ايک مفصل مقالہ خود پڑھ کر سنایا تھا، جو ماہنامہ القاسم میں شائع بھی ہوا؛ اس میں 'دار العلوم' کی تجویز تھی. حضرت کی عبارت یہ ہے، "...ایسے مدرسہ کا لقب پہلے سے عام و خاص کی اصطلاح میں دار العلوم ہوتا ہے...". اسی تجویز کے مطابق اس مرکز کا نام 'مدرسه اسلاميه عربيه ديوبند' سے 'دار العلوم ديوبند' ہوا.

لیکن تبدیلی آئی اور بعد میں؛ 1950 میں دار العلوم ديوبند کے صدر گیٹ 'باب قاسم' کی تصویر میں 'مدرسه اسلاميه عربيه ديوبند' ہی ہے، اور 1980 میں صد سالہ جلسے کے وقت کی تصویر میں 'دار العلوم ديوبند' ہے، اس سے ظاہر ہے، جو تبدیلی آئی وہ سن 1950 سے 1980 کے بیچ میں ہوئی.

1950





محمد دراز

1980



# دُعَاةُ الْأُمَّةِ وَهَذِهِ أَمَلُهُ

رافادات حکیم الامتہ حضرت مولانا مولوی اشرف علی صاحب دہلوی جیسو حضرت مولانا  
شیخ، اربعہ الشاہ کو مؤثر الانصار کے اجلاس ثانی میرٹھ میں خود پڑھ کر سنایا

بَعْدُ الْحَمْدِ وَالصَّلَاةِ احقر اشرف علی تھانوی عفی عنہ باقتضای وقت ایک ضروری  
مضمون متعلق بقارلہ اسلام کے عرض کرتا ہے جسکو پوچھل معاملات سے کچھ تعلق نہیں۔  
وَنُتَعَالَى كَاإِشَادِهِ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ۔ یعنی تم مسلمانوں میں ہمیشہ ایک ایسی  
جماعت رہنا چاہئے جو خیر کی طرف (لوگوں کو) دعوت کرتی رہیں اور اچھی باتوں کی فرمائش  
کرتی رہیں اور بُری باتوں سے منع کرتی رہیں اور (دنیا و آخرت میں) کامیاب یہی لوگ ہیں  
جناب رسول مقبول صلی اللہ علیہ وسلم کا ارشاد ہر الانزال طائفة من أمتی منصورون علی  
الحق لا یضوہم من خذل لہم۔ یعنی میری امت میں ہمیشہ ایک ایسی جماعت (نصرت  
پزیر کیلئے) موجود رہے گی جو (منجانب اللہ) منصور (و مؤید) ہونگے اور حق پر قائم ہونگے اور  
بشخص اُن کا ساتھ نہ دے گا وہ (یعنی اُس کا ساتھ نہ دینا) اُن کیلئے مضر ہوگا۔

آیہ شریفہ تشریعاً ایسی جماعت کو ضروری بتلا رہی ہے جو طریق حق کی طرف امت کے داعی  
و ہدایت کے ہادی ہوں اور اخیر میں لفظ عام سے اس جماعت کی کامگاری کی بشارت دے رہی  
ہے۔ اور حدیث شریف بعد ضرورت تشریعہ کے ایسی جماعت کے وجود کو ہی مستمر الیوم القیامہ  
کی پیشین گوئی کر رہی ہے اور اُس جماعت کی کامگاری کا راز کہ تائید من اللہ ہے بتلا رہی ہے۔  
اور لا یضوہم من خذلہم سے لطیف و خفی لمحہ میں اُس جماعت کے ساتھ نہینے والو کا مذموم  
و عام ہونا اس عنوان سے ظاہر کر رہی ہے کہ اُس جماعت کا جب خدا تعالیٰ ساتھ دیتا ہے جس سے  
وہ منصورین کی صفت سے موصوف ہو کر تو اُن کا ساتھ نہینے والا خدا کا مخالف ہوا کہ خدا تو ساتھ  
دے اور وہ شخص ساتھ نہ دے اعوذ باللہ منہ۔



اور ایک طرف جس طرح ساتھ ندینے والے کو مذہب و ملام کہہ رہی ہے دوسری طرف میں ولالت سے اس جماعت کو کسی کے ساتھ ندینے سے اندیش میں پڑنے سے بچکر رہی ہے کہ تم تسلی رکھو اگر تمہارا کسی نے ساتھ نہ یا تب بھی تمکو اس سے ضرر نہ ہوگا اور تمہاری کامیابی میں تمہارا انفراد سنگ راہ نہ ہوگا کیونکہ تمہارا ساتھ دینے والا خدا ہے جس کے ساتھ دینے کے بعد کسی کے ساتھ دینے کا انتظار نہیں کیا جاسکتا۔

اور اس پر نظر کر کے یہ کہنا بالکل صحیح ہوگا کہ کسی کا ساتھ دینا اس کا دین یا خدام دین پر اس نہیں ہو بلکہ یہ خود اس پر خدائی احسان ہے کہ گواہی اس محکمہ میں ضرورت نہ تھی مگر پھر بھی بلا ضرورت اس کو جگہ دیدی گئی اور تنخواہ و اجرت یعنی ثواب و قبول بھندار ادنیٰ دی گئی یہ بھی سنی ہیں اس ارشاد کے عینون علیک ان اسلموا قل لا تمنوا علی اسلامکم بل اللہ عین علیکم ان ھداکم للایمان ان کنتم ضد قین اور اسی کا ٹھیک ترجمہ ہے ۵

منت منہ کہ خدمت سلطان ہمیکنی  
منت مناس ازو کہ خدمت بداشت

یہ مدلولات و مفہومات ہیں آیت و حدیث مذکورین کے اور اسی جماعت کی بعض اہم اوصاف و خدمات و القاب کی مختصر تعین و مجمل تبیین حضرت مولانا شاہ ولی اللہ قدس سرہ نے انجمن اس قول میں فرمائی ہے۔ "المعتنین بتعلیم الشرائع والقرآن والسنن والامیرین بالمعروف والنہی عن المنکر والذین یحصل بکلام نصرۃ الدین انا بالمجادلۃ والمتکلمین وبالموعظۃ کخطباء الاسلام والصحبۃ کشمائخ الصوفیۃ الذین یقیمون الصلوۃ والحج والذین یدلون علی طریق الکتاب الاحسان والمرغبون فی التمسک التزمہ والقائمون بہذا الامر ہم الذین نسیمہم بالخلفاء الباطنین۔ اس عبارت میں اس جماعت کے یہ تو اوصاف ہیں۔ معلم الشرائع والقرآن والسنن۔ آمر بالمعروف ونہی عن المنکر ناصر دین بالکلام الملفوظی والکتوبی۔ اور یہ خدمتیں ہیں علاوہ ان خدمات کے جو اوصاف مذکور سے ماخوذ و مفہوم ہیں مجادلہ و کلام۔ وعظ و خطبہ۔ ہمت بالصحبۃ تہذیبیہں تحصیل نسبت اور اخیر میں لقب یعنی خلفاء باطنین۔

میرا اس وقت کا مضمون کوئی جدید دعویٰ نہیں ہوگا بلکہ قرآن مجید کی اسی آیت اور رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی اسی حدیث اور شاہ اولیاء کی اسی عبارت کی کچھ شرح اور تفصیل ہوگی



ہیں وہ ہر طرح قابل قبول اور لائق توجہ و عمل ہوگی وان اردل الا اصلاح ما استطعت  
وما توفیقی الا باللہ علیہ توکلت والیہ انیب۔

اس آیت اور اس روایت اور اس عبارت میں چند احکام ہیں اور بعض احکام میں کچھ اور  
ہر حکم اور ہر جزو پر مختصر مختصر عرض کرنا ضروری ہے۔ حکم اول بقار دین ان امور پر وقت ہے  
علم تفسیر علم تجوید و قرآنہ علم حدیث علم اصول حدیث علم عربی صرف و نحو لغت و بلاغت  
علم فقہ جمیع فرائض علم اخلاق و تصوف بھی داخل ہے علم اصول فقہ علم کلام علم قول شائع  
و محت اصول مناظرہ اور جو علوم ان کے مقدمات یا سمات ہوں انکی تکمیل میں اہل مدارس  
شغول ہیں۔

و غلط جو مساجد و مجالس عامہ میں دیکھا جاتا ہے تربیت اخلاق و سیاسات نفس جو  
خالقاہوں میں پایا جاتا ہے۔

اس حکم میں چند اجزاء ہیں جزو اول وجہ توقف اور علوم پر پڑا ہر ہے کیونکہ دین میں  
کل دو امر مقصود ہیں تصحیح عقائد و اصلاح اعمال۔ ان اعمال میں اعمال جوارح اور اعمال  
قلب دونوں داخل ہیں اور اعمال جوارح میں دیانات و معاملات دونوں داخل ہیں اور  
معاملات میں حقوق مالیہ اور معاشرت دونوں داخل ہیں۔ قرآن و حدیث انکی تعلیم میں اصل  
ہے پھر قرآن مجید کے توضیح مغالقات و تعیین مبہمات و مشرکات و امثال ذلک میں لغات  
دروایات کا شفا اسباب نزول کی حاجت ہوئی اس مجموعہ کا نام علم تفسیر ہے۔

اور چونکہ قرآن لغت عربی میں ہے اس سے علوم عربیہ ادبیہ و لغات کی احتیاج بھی نہایت  
ہوگی اور حدیث چونکہ مجموعہ اجزائہ متواترۃ الالفاظ نہیں ہے اس لئے اس کی تنقید و تمیز کیلئے  
علم اصول روایت کہ فن رجال بھی اس کے تابع ہر ضروری ہے اور چونکہ بعض احکام صریح الفاظ  
قرآن و حدیث کے مدلول نہیں اس لئے سلف صلح نے غیر منصوص کے احکام کو منصوص سے  
منذ و استنباط کرنے کیلئے خود قرآن و حدیث سے قواعد صحیحہ سمجھ کر ان کو نو بھی استعمال کیا  
اور اپنے اصحاب پر اسکو القاء و املا فرمایا اس سے فقہ کہ علم احکام متنبطہ ہے اور اصول فقہ  
کہ علم قواعد استنباط احکام ہی حاصل ہوا۔



پھر چونکہ ہر زمانہ میں عامہ الناس تحصیل علوم بدرجہ تکمیل کیلئے فارغ نہیں ہو سکتے اس لئے  
 اون کے افادہ کا سہل طریق خطبہ یعنی موعظت عامہ قرار پایا اور چونکہ بعض اعمال نفس  
 پر کسی قدر شاق ہیں جنہیں کوتاہی بعید نہیں نیز بعض اعمال میں بعض غامض خرابیاں بھی  
 ہیں جنکا فرد گزاشت ہو جانا عجیب نہیں اسلئے اول کے تدارک کیلئے بالاستقلال علوم غریبہ  
 کی کہ علم اخلاق اور ثانی کی تلافی کے لئے یہ سمجھا کہ انسان بنی نوع کے حال سے بہت متاثر  
 ہوتا ہے صحبت اہل تہذیب کی ضرورت ثابت ہوئی یہ انتظام تو اندرون حدود کا ہے۔  
 چونکہ مقصود الالباق چیز کیلئے اندرونی انتظام کے ساتھ بیرونی حفاظت کی بھی ضرورت  
 ہوتی ہے دین اسلام بھی اس قاعدہ مستثنیٰ نہیں ہو سکتا اسلئے بیرونی حملات مذہبی  
 کی مدافعت بھی ایک لابدی امر تھا اسکے لئے علوم مجادلہ و کلام کی ضرورت قرار پائی اور چونکہ  
 بعض مدافعات میں مخالفت کے مذہب پر بھی نظر کی ضرورت ہوتی ہے اس ضرورت سے  
 بھی اور نیز خود احقاق حق و البطل باطل کی غرض سے بھی جو کہ اشاعت اسلام کیلئے موقوف  
 علیہ ہے اور یہ اشاعت خود مامور بہ اعظم ہے بعض اوقات دوسرے مذاہب پر مطلع ہونا ضروری  
 ہوتا ہے۔ بعض غیر مقصود علوم کی تحصیل اس مرتبہ میں مقصود بالغیر ہوگی نیز اثبات امور  
 واجبتہ الاثبات اور نفی امور واجبتہ النفی میں کچھ عقلی قوانین کی حاجت ظاہر ہے اس  
 بنا پر بعض علوم آلیہ عقلیہ محتاج الیہ ہونگے۔

اور چونکہ شریعت نے قرآن مجید کے الفاظ کے ساتھ بالذات بھی اعتناء فرمایا ہے  
 بضرورت حفاظت بھی اور مصلحت ثواب تلاوت بھی اسلئے تجوید و قرأت بھی واجب الہتمام  
 ہوا اس تقریر سے اجمالاً تمام علوم ضروریہ بالذات و بالغیر کی مختصر فہرست معلوم ہو گئی اور  
 ساتھ ساتھ ان سب پر بقاء دین کا توقف عقلی عادی بھی معلوم ہو گیا۔ اور بقیہ امور پر  
 توقف آگے جزو دوم میں مذکور ہوگا۔

جزو دوم عام لوگوں کو جو کہ علوم مذکورہ میں بوجہ عدم فراغ مہارت نہیں پیدا کر سکتے  
 ضروریات دین پر اطلاع ہونے کے دو طریقے ہیں ایک یہ کہ خود انکو اسکی حاجت محسوس ہو  
 اور احساس کے ساتھ طلب رغبت بھی ہو اور اس وجہ سے وہ کسی ماہر عالم کے پاس قصد کر کے



جواب میں اور سوال کر کے جواب حاصل کریں یہ استفتاء و افتاء ہے۔  
 دوسرا طریق یہ ہو کہ یا تو انکو حاجت کا احساس ہی نہ ہو یعنی مثلاً انکو اپنے کسی فعل کے  
 تعلق کوئی شبہ ہی نہ پیدا ہوا اسلئے انکی نسبت سوال کی حاجت نہ سمجھیں یا احساس ہو مگر  
 چنانچہ عمل و تقویٰ کا تقاضا نہ ہوا اسلئے پوچھنے کی بھی ضرورت نہ سمجھیں اور اسلئے انکو علماء خود  
 ابتداً خطاب کر کے متناسب و متوجہ کریں۔

اور چونکہ غفلت اکثر میں غالب ہے اسلئے علماء کو اجازت نہ ہوگی کہ عوام سے پہلے طریقہ کے  
 خطر میں بلکہ دوسرے طریقہ کا اختیار کرنا خود ان پر ضرور ہوگا اس سے مواظظ و خطبات عامہ کا  
 مناج الیہ بقا و دین کا ہونا ظاہر ہوا۔

جزء سوم تحصیل علم کی غایت عمل ہے اور اعمال میں عموماً جذبات باطنہ محمودہ کا سخت  
 دخل ہوا اور ان جذبات کے ساتھ دوسرے جذبات نفسانیہ کی بنا بعض منافع دنیویہ کا جلب بعض  
 مضار دنیویہ کا دفع ہو اکثر اوقات منازعت کرتے ہیں اور بوجہ ان جذبات نفسانیہ کے اوفق بالمعروف  
 عاجلہ ہونیکے اکثر یہی غالب آتے ہیں اور اسکے مغلوب کرنے اور جذبات محمودہ کے غالب کرنے  
 کیلئے صرف ایک ہی چیز کام دینے والی ہو یعنی ہمت بمعنی عزیمت۔

اور تجربہ سے یہ ثابت ہوا ہے کہ بہت کم طبائع ایسی ہیں کہ حالت انفرادیہ کے عزم کو میسر  
 ہو جاوے اسلئے اکثر کیلئے اسکی سخت حاجت ہوگی کہ وہ کسی صاحب عزم مصمم کے ساتھ چپکے  
 مجتمع رہے کہ اسکے عزم کو دیکھ دیکھ کر اسکے عزم میں تصمیم پیدا ہو اور پھر بعد راسخ ہو جانے ملک کے  
 منازعت اور انفرادی مضمر نہ ہوگا اور اس مصلحت تصمیم عزم کے ساتھ ہی دوسرے منافع و  
 مصالح بھی مثل اطلاع کے دقائق مکائد نفس پر اور تطہیر اعمال کے شوائب اغراض فاسدہ سے اور ایک  
 روحانی و ذوقی تعلق پیدا ہو جانے کے حق تعالیٰ کے ساتھ وغیر ذلک بھی انکی صحبت سے میسر ہوتے ہیں۔  
 اس سے ضرورت مفہوم ہو گئی ہوگی حضرات مشائخ صوفیہ کی صحبت میں چند سے کچھ ایسے ارشادات  
 پر عمل کر سکیں۔ اور یہ ضرورت مشترک ہر خواص و عوام یعنی علماء و غیر علماء کے درمیان ہیں۔

پس حکم اول کے ان اجزاء و اشلہ میں بقا و دین کا توقف جمیع امور مذکورہ پر ثابت ہو گیا اور ہر  
 عمل اور یہ حکم آیت کے ان جلوں میں یدعون الی الخیر و یأمرون بالمعروف و ینہون عن المنکر



اجمالاً اور شاہ ولی اللہ صاحب کی عبارت میں تفصیلاً موجود ہے جو اسی اجمال کی تفصیل ہے۔  
دُعَاء الی الخیر و امر بالمعروف و نہی عن المنکر کا ان سب پر منطبق ہو جائے اہل علم و فہم کی نہیں سمجھ سکتے  
حکم دوم۔ ان علوم کی تحصیل کے دو درجے ہیں ایک مجموعہ مقاصد و آلات کا ماسک  
ساتھ جمع کرنا دوسری صرف مقاصد پر اور اس میں بھی ہر وقت کے اقتضا کے موافق ضروری چیزیں  
پر پھر دوسرے وقت پر اس وقت کے اقتضا کے موافق ضروری مقدار پر اکتفا کرنا۔

اوپر ظاہر ہے کہ درجہ اول کیلئے ہر امتی فارغ نہیں ہے اسی لئے اسلام کے کسی دور میں بھی  
کبھی ایسا نہیں ہوا کہ ہر ہر واحد اس درجہ کا جامع ہوا ہو البتہ ہمیشہ یوں رہا ہے اور اب بھی یوں  
ہو سکتا ہے اور اتنا ہی ہونا کافی بھی ہے کہ دوسرا درجہ عام رہے اور پہلا درجہ خاص جماعت  
کے ساتھ خاص رہی مگر وہ جماعت ہر جگہ شمار میں اتنی ہو کہ اس جگہ کی ضروریات دین سے  
کیلئے کافی ہو سکے پہلے درجے کے لوگوں کو عوام یا طلبہ کہا جاویگا دوسرے درجے کے لوگوں کو  
خواص یا علماء لقب دیا جائیگا۔

آیت میں ائمۃ النہم اور حدیث میں طائفۃ النہم اور شاہ صاحب کی عبارت میں خلفاء یا مشائخ  
اسی جماعت خواص کے اوصاف ہیں جیسا کہ دوسرے درجہ کا ایک اور آیت میں بعنوان الناس  
اور ایک اور حدیث میں بعنوان مسلم و مسلمۃ ذکر ہے۔ آیت یہ ہے کنتم خیر امة اخرجت للناس  
حدیث یہ ہے طلب العلم فریضة علی کل مسلم و مسلمۃ۔ نیز صدر کی آیت وحدیث  
بھی اس درجہ کے ذکر سے خالی نہیں آیت میں یدعون کا مفعول مقدر اور حدیث میں لفظ امتی  
کے مصداق کا (جو کہ من کا مجبور ہے) بقیہ اس سے عبارت ہے۔

حکم سوم۔ جس جماعت کو علماء و خواص سے اوپر ملقب کیا گیا ہے اور جس کو قرآن وحدیث  
میں ائمۃ داعیہ الی الخیر اور طائفۃ منصورین فرمایا گیا ہے اس جماعت کا قائم ہونا اور ہمیشہ قائم رہنا  
مقاصد شرعیہ اور واجبات دینیہ سے ہے چنانچہ قرآن میں ولتکن صیغۃ امر اس وجوب پر  
کرشیکہ لئے کافی ہے تو بعد انضمام حکم دوم ایک ایسی جماعت کا جن میں علماء مفسرین ومحدثین  
فقہاء واصولیین و تکلمین و خطباء و صوفیہ ہوں قائم کرنا سب مسلمانوں پر فرض ہوا اور  
بعد انضمام حکم اول بقا دین کا اس جماعت علماء پر موقوف ہونا ثابت ٹھہرا۔



تجربہ متعلقہ تکمیل و تسہیل حکم سوم ہمیں کلام زیادہ طویل کر نیکی حاجت نہیں بلکہ کے سبب  
 حقائق تجربہ و مشاہدہ کو اگر اس کے تسلیم کر لینے پر با مشبہ مجبور کر دیا ہے۔ کہ اس شان کی حاجت  
 کی جبکہ اوپر ذکر ہوا ہے تیاری کی تکمیل موقوف عادی ہو گئی ہے اسباب خاصہ کے جمع ہونے پر۔  
 اسباب کا خلاصہ آئندہ کی مختصر طور سے سمجھ میں آجاوے گا وہ یہ کہ باجماع اسلامی علوم کی کفالت کیلئے  
 اس میں ہوں اور ان میں علوم دینیہ کا درس ہو اور ان کا ایسا نظم ہو کہ ان کے محصلین میں ایسے کا ملین  
 کی حاجت پیدا ہو جو مذکورہ بالا خدمات دین کیلئے بالکل کا فحل و کافی ہوں۔  
 اور چونکہ مشاہدہ ہے کہ ہر مدرسہ میں کا ملین تیار ہونی کا نہ سامان ہے اور نہ مسلمانوں کی حالت  
 سے یامید ہے کہ ہر مدرسہ میں اتنا سامان مہیا کر سکنے کے وہ تحمل ہو سکیں اس واسطے یہ ضرور ہوگا کہ  
 بعض مدرسے ایسے ہونے چاہئیں۔

پھر وہ اگر متعدد ہوں اور ایک دوسرے کوئی ارتباط و اتساق نہ ہو تو اس صورت میں تجربہ ہی  
 اس ماننے پر مجبور کرتا ہے کہ بوجہ اس کے کہ طبائع میں استبداد و انفرادی غلبے بہت جلد ایک دوسرے  
 کے کشانے یا مثالی کی فکریں پڑ کر دونوں ہی اس اثر سے متاثر ہونگے اور کوئی بھی کامیاب نہ ہوگا۔ ۱-  
 اور اگر باہم کوئی ارتباط ہو تو اگر تسادی کے ساتھ رہے تو اس پر بھی تجربہ ہی شہادت دینے کیلئے  
 تیار ہے کہ محض تساوی کے ساتھ وہ ارتباط نہ سیکھا چنانچہ قدرتی یہی راز جو بنی آدم میں باوجود  
 عقائد و نوعی کے عقائد و انفرادی انتشار کی علی کے جائز نہ ہونیکا اور بالاضطرار ایک کے فرمان روا ہونے  
 اور لاکھوں کروڑوں اسی فرمان روا جیسے ہاتھ پاؤں رکھنے والوں کے زیر فرمان ہونیکا۔

اور اگر تساوی کے ساتھ نہ ہو بلکہ ایک کو دوسرے کا تابع بنایا جاوے تو اس کا حاصل یہ ہوا کہ اگر کسی  
 مدرسہ کے علمائے تیار کرنے والے متعدد مدارس بھی ہوں تب بھی ان سب کا مرکز اور صدر اور مقبوع اور  
 قلب ارجی ایک ہی مدرسہ ہونا چاہئے۔ ۱-

اور جب ایک کی مرکزیت کی ضرورت تسلیم کر لی گئی تو اس خصوص میں گفتگو کرنا کہ چہ ایسے  
 مدارس متعدد ہوں یا ایک ہو قبل از وقت اور فوق از منصب تسلیم کنندہ مرکزیت کے ہے کیونکہ  
 جب ایک کو مرکز مان لیا تو اب اس کا فیصلہ اس مرکز ہی میں ہو جائیگا ممکن ہے کہ وہ مرکز مجموعی حالت  
 یا غائیہ خارجہ پر نظر کر کے درست ایسے مدرسہ کا ایک ہونا و آئندہ ضرورت و مصلحت و نوعیت کے



بناد پر متعدد ہونا مناسب قرار دے اس وقت تو مقصود غلظت کا تسلیم کرنا تھا کہ مرکز ایک تھا  
 مدرسہ ہونا چاہئے سو وہ مسلم ہو چکا۔

پس حاصل ان اسباب موقوف علیہ تکمیل اعداد جماعت مذکورہ کا یہ ہوا کہ مثلاً ہر مدرسہ  
 ہندوستان میں ایک ایسا مدرسہ مرکزیہ تجویز کیا جاوے کہ تمام مدارس اسلامیہ کے تابع ہوں  
 ہر مدرسہ کا درس اس مدرسہ مرکزیہ کی رائے سے عین کیا جاوے اور ان مدارس کے محصلین جب  
 اس درس سے فارغ ہو جاویں تو اس مدرسہ مرکزیہ میں تکمیل کیلئے آجاویں اور تکمیل سے مراد یہ ہے  
 متعارفہ کا پورا کرنا نہیں یہ تو ان مدارس فرعیہ میں سے بھی بہت سے مدرسوں میں ہو سکتا ہے تو مقصود  
 اس مدرسہ مرکزیہ میں بھی مثل دیگر مدارس کے یہ نصاب بھی رہنا چاہئے۔ ۱

بڑا مطلب یہ ہے کہ جس طرح ہمارے اکابر کا طریق تھا کہ باوجود جامعیت کے زیادہ توجہ  
 ہر محصل کے مناسبت طبیعت و موافقت مذاق کے لحاظ سے کسی خاص فن کی طرف کجائی تھی  
 اور یہ ہی وجہ تھی کہ سب کا لہجہ ہی ہوتے تھے اور گو قدرتی طور پر اب بھی یہ طریقہ جاری ہے کہ جب تک  
 نصاب متعارف کے سب کی توجہ الگ الگ خاص خاص فنون کی طرف ہو جاتی ہے۔

لیکن بڑا فرق ہوا کہ توجہ ہوا اور سامان نہ ہو یا کم ہوا اور آہیں کہ توجہ ہوا اور سامان بھی ہوا  
 اکابر کے پاس اگر سامان میں کچھ کمی ہوتی تھی تو وہ اپنی جدوجہد و مصیبت و نیز فطری اصابت  
 سے اس کی تلافی کر لیتے تھے اور اب یہ جزو مبالغہ بالستکافی خود کیا اب ہوتا جاتا ہے و نیز اس وقت جو مدرسہ  
 دل دے بھی ایسے خواجہ سے کام نہ لیتے تھے اس لئے اہل حق کو بھی اس کی ضرورت نہ تھی اب ایک تغیر یہ بھی ہوتا ہے  
 اس لئے بہت ضروری ہے کہ جس کی مناسبت جس علم سے دیکھی جائے اس کو جس علم کی کتابیں  
 زیادہ مقدار میں دی جاویں اس علم کے ماہر اساتذہ کی صحبت میں اس کو چند پرکھا جائے اس کی  
 ضروریات کی کفالت کیجاوے تاکہ فراغ کے ساتھ ترقی و مہارت حاصل کر سکے تکمیل سے ہماری مراد  
 ہے ایسی تکمیل کیلئے اس مدرسہ مرکزیہ میں ایک درجہ ہونا چاہئے۔ ۲

۱ ایسے مدرسہ کا لقب پہلے سے عام و خاص کی صلاح میں دارالعلوم ہوتا ہے اور اس کے  
 اس درجہ خاص کا نام ہمیں اس طور پر تکمیل ہو درجہ تکمیل ۲  
 اس تقریر سے ثابت ہوا کہ ایسی جماعت خدام دین کی تیاری کیلئے ایک اسلامی



العلوم کی مرکز مدرس ہو اور اس دارالعلوم میں درجہ تکمیل کی ضرورت ہے پس اس بناء پر  
 فقہائے علم کو مباحثہ مقصدہ الودیع واجبہ علماء انہوں پر اس دارالعلوم کا قائم کرنا واجب ہے  
 اور اگر اس مجموعی سامان کو اس مقصود کی تکمیل کا موقوف علیہ بھی مانا جاوے اور دعویٰ کیا جاوے  
 کہ اس کے بھی مقصود کی تکمیل ہو سکتی ہو تاہم آئیں تو شبہ ہی نہیں کہ اس سامان سے مقصود  
 کی سہولت تو ضرور ہے پس اگر مقصود کی تکمیل کا موقوف علیہ بھی ہو لیکن اس تکمیل کی تکمیل کا  
 وقت علیہ تو ضرور ہے اور حدیث میں سنت نبویہ صریح ہو ماحید رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم  
 علیہ السلام الا اختار اسیس ہما پس اگر ایسا دارالعلوم بنانا واجب ہوگا تو سنت نبویہ تو یہی نہیں  
 اور یہ احتمال سنیت کا اس وقت تبرعاً و تنزلاً منوالے پر اکتفا کیا جاتا ہے ورنہ بطور پیشین گوئی  
 ایک کثافت بلکہ فراست کہتا ہوں کہ مسلمانوں پر جو زمانہ آ رہا ہے اسکو دیکھنے کے وقت آج وجوب کا  
 کار کر نیوالے انشاء اللہ تعالیٰ اسکو فرض کہتے ہوئے نظر آوینگے اور اس وقت ایسے  
 دارالعلوم کا قائم کرنا محال تو نہیں مگر غائباً و شواہد ہوگا۔

کیونکہ جس شان کے محققین و متدینین علماء میں اس وقت موجود ہیں ظاہر آئندہ کمی ہی ہوگی  
 ایسا اس وقت پہلے سے کمی ہے اور ظاہر ہے کہ جس قدر سامان میں کمی ہوتی ہے مقصود میں شواہد  
 ہوتی ہے اور روح ایسے دارالعلوم کی معلمین محققین ہی ہیں اور باقی سامان اس روح کا بسند۔  
 اور مسلمان خوش ہو جاوے کہ جو کام سب کے ذمہ منت تھا یا واجب یا آئندہ کی حالت قریبہ دیکھ کر  
 سن۔ وہ آپ سب کی طرف سے ایک مختصر مگر برگزیدہ جماعت کے شروع کر دیا ہو یعنی ایک مدرسہ کو  
 ی شان کا دارالعلوم بنانا قرار دیدیا ہو۔ یہاں تک تو امید ہے کہ کچھ نزدیک پہلے سے مسلم یا اہل بیت علیہم السلام  
 اب صرف کلام اسکی تعیین میں رہا مگر قبل اسکی تعیین کے مستحسن بلکہ ضروری معلوم ہوتا ہو کہ ان جو اس  
 اوصاف میں بحث کی جائے جو دارالعلوم کیلئے شایاں ہیں اس تعیین میں بھی سہولت ہوگی سو میرے  
 نزدیک بلکہ جو صاحب ذرا بھی غور و انصاف و تحقیق سے کام لینگے انکے نزدیک بھی ایسے دارالعلوم  
 کیلئے ان اوصاف کی ضرورت ہے۔

(۱) وہ خالص مذہبی مدرسہ ہو یعنی دنیا کا نہ اس میں غلبہ ہو نہ خلیفہ ہو کیونکہ اگر غلبہ ہے تو احکام و  
 تائید حکما و وقوعاً اعتباراً غالب کا ہوتا ہو اسلئے وہ دنیوی مدرسہ ہوگا اور گفتگو جو مذہبی دارالعلوم میں



اسلئے دنیوی مدرسہ مذہبی دارالعلوم نہیں ہو سکتا اور اگر دنیا کا غلط ہو تو تجربہ سے ملے ہو چکے ہیں کہ دنیا بوجہ عامل ہو چکے نفوس کو جلدی اپنی طرف مائل کرتی ہے تو دنیا و دین کا جامع بنانا محال ہے دنیا دار بنانا ہو تو ایسا مدرسہ بھی دنیوی مدرسہ ہو گا جو مذہبی دارالعلوم نہیں بن سکتا۔

دوسری غرض دارالعلوم سے خادمان مذہب کی پیدا کرنا ہے اور خدمت مذہب کیلئے صرف تحصیل علوم ہی کافی نہیں بلکہ اسکے لئے سخت ضرورت ہے تقدس و عشق و دینی خواص و لہجہ و قناعت و تواضع و انکسار و تحمل مشاق و مصائب کی اور غلط دنیا کے ساتھ یقینی اور شاہد ہے کہ یہ صفات پیدا نہیں ہو سکتیں نیز ان صفات کے پیدا ہونے میں ان اوصاف و اوصاف کے صحبت طلبہ کو اور صحبت بھی بلا شکر ان کے اضعاف کے بڑا دخل ہے اور غلط کی صورت میں یا تو ایسی صحبت ہی نہیں نہ ہوگی یا اگر ہوئی تو بوجہ غلط بالذنیہ کے ان کے اضعاف کی معیت ان آثار کو ضعیف کرتی ہے یہی غرض ایسی جگہ کی ہے کہ ہوا دینی و مذہبی نہیں ہو سکتی اور بدون اسکے یہ اوصاف نہیں پیدا ہو سکتے اور بدون ان اوصاف کے کوئی خادم دین نہیں بن سکتا تو ایسے مخلوط مدرسہ سے خدام دین نہیں پیدا ہو سکتے اسلئے وہ دارالعلوم بھی نہیں بن سکتا۔

(۲) اُس مدرسہ میں اساتذہ محققین و مشائخ کاملین کافی مقدار میں مجتمع ہوں کیونکہ غرض دارالعلوم سے ایسے ہی لوگوں کا پیدا کرنا ہے تو اگر وہاں علماء و عملاً اہل کمال نہ ہوئے یا ہوئے مگر کم مقدار میں ہوئے تو ایک صورت میں نفس غرض اور دوسری صورت میں غرض کی مقدار کافی و محتاج الیہ مرتبہ حاصل نہ ہوگی۔ (۳) وہاں سرمایہ کتب و مساکن و مطاعم و ملائیس طلبہ کیلئے کافی مقدار میں ہو کیونکہ یہ سب موقوف علیہ میں غرض مقصود کے اور یہ ظاہر ہے۔

(۴) عام مسلمانوں کے دلوں میں اسکی وقعت و میلان اور اسکے کارکنوں پر وثوق و اعتقاد کیونکہ یہ دارالعلوم لابد محتاج ہو گا مسلمانوں کی امداد کا اور امداد کیلئے یہ امور عادیہ موقوف علیہ میں ہے اب بعد اثبات ضرورت ان اوصاف کے آگے دو صورتیں ہیں یا تو کوئی نیا مدرسہ اس شان کا ہو یا مدارس قدیمہ میں سے کسی مدرسہ کو اس درجہ پر پہنچا دیا جاوے فی نفسہ تو دونوں صورتیں ایک ہی درجہ میں تحصیل غرض کیلئے مساوی ہیں لیکن اندرونی اور بیرونی اسباب پر نظر کرنے سے ایسا جدید مدرسہ قائم کرنا دشواری سے خالی نہیں۔



اندرونی اسباب تو یہ کہ اس جدید مدرسہ کیلئے اس درجہ کے علماء و مشائخ جو کہ خارج ہوں  
 اس سے آویٹکے اور اتنے مشغولین کا خارج ہو جانا یہ کوئی سہل بات نہیں۔ اور بیرونی اسباب  
 پر اتنے سامان فراہم کرنے کیلئے جس سے پہلے ایک بہت بڑا مکان اور ایک بہت بڑا کتب خانہ  
 کی بنیاد رکھنا شروع ہوئی لاکھوں روپیہ کی ضرورت ہوگی جس کے لئے مسلمانوں کو ہم تیار نہیں  
 کرتے خاص کر اسوجہ سے بھی کہ اسوقت وہ خیال محض فریضی و ہوائی ہو۔ انسان طبعاً آنکھوں  
 کے سامنے کی موجودہ کام کی صورت کی طرف متوجہ ہو کر رہتا ہے۔

غرض ان بیرونی و اندرونی اسباب کی دشواری جدید مدرسہ کا برابری کی توقع نہیں ہوتی  
 بلکہ محالہ دوسری شق متعین ہوگئی کہ کسی قدیم مدرسہ ہی کیلئے معراج ترقی پر پہنچنا ناگزیر کیا جاوے۔  
 اب یہ بات کہ قدیم مدارس میں سے وہ مدرسہ کونسا مدرسہ ہو تو بعد معلوم ہو جائے کہ آج جو دنیا  
 اس کے جو دارالعلوم کیلئے شایاں ہیں جنکا اوپر چار بنیوں میں ذکر کیا گیا ہے اس حال کے جواب  
 میں میرے کسی دعوے کی ضرورت نہیں ہر صاحب نظر فیصلہ کر سکتا ہے کہ جس مدرسہ میں وہ  
 خصوصیات ہوں وہی اس تخصیص کیلئے اہل ہوں اور اس کو دیکھ لینا بھی کچھ دشوار نہیں کہ وہ  
 ان مدرسہ جو جس میں ان خصوصیات کا اجتماع محسوس و بین ہے۔

شاید اب بھی کسی کو اس مصلحت سے کہ بعض طبائع کو بعد تسمیہ کے تطبیق میں غور کرنا اہل ہوتا  
 ہے اس مدرسہ کے نام سننے کا انتظار ہو سو جو مدرسہ میرے نزدیک اس شان کا ہر آئینہ میرا  
 میل درسیات کرنا اسکا گونا نام لینے سے عرفاً مانع ہو کہ وہ نام لینا کہیں اس پر محمول نہ کیا جاوے  
 جنکا کھائیے اسکا گائیے مگر یہ مانع اتنا قوی نہیں جہتہ مقتضی تسمیہ کا کہ شرع اور قتل ہو قوی ہے  
 حدیث الدین النصیحة پر نظر کر کے اس مدرسہ کا نام بلا کسی لقب کے بتلائے دیتا ہوں۔

اس کا نام ہے مدرسہ دیوبند۔

اور بلا لقب اسے بتلایا گیا کہ جس کا نام ہی سننے سے اس کے تمام اوصاف و کمالات مثل لازم  
 ہونے کے سب نظروں میں پھر جاتے ہوں اسکا نام ہی لقب ہے پھر لقب بڑھانا تفصیل حاصل ہے  
 کہ یہ کہ یہی قدرتی راز ہو اسکا کہ اسوقت بہت کم مدارس ایسے ہونگے جنکا کوئی نہ کوئی  
 نام نہ ہو بجز مدرسہ دیوبند کے کہ اول سے اسوقت تک اسکا کوئی علم لقبی ہوا ہی نہیں



صرف مدح سے دیوبند کہا جاتا ہے۔ ولعمدہ مآقیب  
 ز عشق ناتمام ما جمال یا رستخیز است  
 وقیل۔ دلفریباں بنائی ہمہ زیور بستند  
 وقیل۔ حسن المختارۃ مجلوہ فی شطرت  
 اور اسکی ایک روشن اور پاک نظیر یہ ہے کہ اہمت میں جتنے اکابر سلف گذرے ہیں یا ہوں  
 انکے اہل الائمہ ماننے جانے کے آج انکا نام کس سادگی و اختصار سے بلا انضمام بڑے لہجہ پر  
 لقبوں کے لیا جاتا ہے کسی کو یہ کہتے نہ سنا ہوگا۔ جامع الحقول والمنقول حاوی الفروع  
 والاصول حضرت مولانا الحاج الحافظ القاری الشاہ مولوی ابو حنیفہ دکنڈاؤ کنا۔ اکثر تو صرف  
 ابو حنیفہ کہا جاتا ہے اور اسی میں محبت و عظمت کا وہ لطف آتا ہے کہ بڑے بڑے القاب آداب  
 نہیں آتا اور جو کسی کا بہت ہی شوق ہو تو امام کا لفظ بڑھا دیا جیسا بعینہ اسی طرح چند روزے  
 خود بخود لوگوں کے سامنے پڑ رہے دیوبند کے ساتھ "عالیہ" کا لفظ اطلاق کیا جانے لگا ہے۔  
 یہ ایک مضمون بطور جملہ معترضہ کے لفظ "بالقرب" کی توضیح میں بڑھ گیا جسکی ناظرین سے  
 معافی چاہتا ہوں اب الجملہ وہ مدرسہ جو پوجہ جامع خصوصیات بالا ہونیکے دارالعلوم ہونیکے ناظرین سے  
 مدرسہ دیوبند ہے چنانچہ اس کا دارالعلوم ہونا بفضلہ تعالیٰ طے ہو گیا ہے۔  
 ۱ اور اسکا سب سے پہلا قاعدہ جو کبھی متغیر و متبدل نہ ہوگا نہایت اہتمام و التزام کے ساتھ یہ  
 منظور ہوا ہے کہ اس دارالعلوم کے افسر اعلیٰ اکابر علماء اہل حق کی ایک خالص مذہبی جماعت  
 ہوگی اور تمام منتظمین پر انکا ہر حکم بلا مزاحمت و بلا معارضہ کثرت رائے و بلا تفتیش وجوہ و علل  
 فیصلہ ناطق سمجھا جائیگا اور اس جماعت کا لقب الجماعۃ القاسمیۃ تجویز کیا گیا ہے۔  
 اور مدرسہ موصوفہ کا ان خصوصیات کا جامع ہونا فلسفی مزاجوں کے نزدیک خواہ کتنی سبب  
 ظاہری سے ہو مگر ہمارا تو یقین اور اعتقاد ہے کہ اسکا سبب صرف ایک امر باطنی ہے وہ یہ کہ وہ ایسے  
 مقبولان آئی کا بنا کر وہ جو جن پر صاف تو کیا انکے اکابر بھی فخر کرتے تھے بقول کسی صاحب فہم کے  
 سے شاباش آل صدق کہ چناں پروردگار  
 آبا از مکرم و ابناء عسریہ تر  
 بانی کی برکت کا موجب ترقی صلی ہونا ایک عارف کی شہادت میں صریح بھی ہے وہ مولوی دوی ہاں

مآقیب  
 سیدنا  
 دلفریباں  
 بنائی  
 ہمہ  
 زیور  
 بستند  
 حسن  
 المختارۃ  
 مجلوہ  
 فی  
 شطرت  
 اور  
 اسکی  
 ایک  
 روشن  
 اور  
 پاک  
 نظیر  
 یہ  
 ہے  
 کہ  
 اہمت  
 میں  
 جتنے  
 اکابر  
 سلف  
 گذرے  
 ہیں  
 یا  
 ہوں  
 انکے  
 اہل  
 الائمہ  
 ماننے  
 جانے  
 کے  
 آج  
 انکا  
 نام  
 کس  
 سادگی  
 و  
 اختصار  
 سے  
 بلا  
 انضمام  
 بڑے  
 لہجہ  
 پر  
 لقبوں  
 کے  
 لیا  
 جاتا  
 ہے  
 کسی  
 کو  
 یہ  
 کہتے  
 نہ  
 سنا  
 ہوگا  
 جامع  
 الحقول  
 والمنقول  
 حاوی  
 الفروع  
 والاصول  
 حضرت  
 مولانا  
 الحاج  
 الحافظ  
 القاری  
 الشاہ  
 مولوی  
 ابو  
 حنیفہ  
 دکنڈاؤ  
 کنا  
 اکثر  
 تو  
 صرف  
 ابو  
 حنیفہ  
 کہا  
 جاتا  
 ہے  
 اور  
 اسی  
 میں  
 محبت  
 و  
 عظمت  
 کا  
 وہ  
 لطف  
 آتا  
 ہے  
 کہ  
 بڑے  
 بڑے  
 القاب  
 آداب  
 نہیں  
 آتا  
 اور  
 جو  
 کسی  
 کا  
 بہت  
 ہی  
 شوق  
 ہو  
 تو  
 امام  
 کا  
 لفظ  
 بڑھا  
 دیا  
 جیسا  
 بعینہ  
 اسی  
 طرح  
 چند  
 روزے  
 خود  
 بخود  
 لوگوں  
 کے  
 سامنے  
 پڑ  
 رہے  
 دیوبند  
 کے  
 ساتھ  
 "عالیہ"  
 کا  
 لفظ  
 اطلاق  
 کیا  
 جانے  
 لگا  
 ہے  
 یہ  
 ایک  
 مضمون  
 بطور  
 جملہ  
 معترضہ  
 کے  
 لفظ  
 "بالقرب"  
 کی  
 توضیح  
 میں  
 بڑھ  
 گیا  
 جسکی  
 ناظرین  
 سے  
 معافی  
 چاہتا  
 ہوں  
 اب  
 الجملہ  
 وہ  
 مدرسہ  
 جو  
 پوجہ  
 جامع  
 خصوصیات  
 بالا  
 ہونیکے  
 دارالعلوم  
 ہونیکے  
 ناظرین  
 سے  
 مدرسہ  
 دیوبند  
 ہے  
 چنانچہ  
 اس  
 کا  
 دارالعلوم  
 ہونا  
 بفضلہ  
 تعالیٰ  
 طے  
 ہو  
 گیا  
 ہے  
 اور  
 اسکا  
 سب سے  
 پہلا  
 قاعدہ  
 جو  
 کبھی  
 متغیر  
 و  
 متبدل  
 نہ  
 ہوگا  
 نہایت  
 اہتمام  
 و  
 التزام  
 کے  
 ساتھ  
 یہ  
 منظور  
 ہوا  
 ہے  
 کہ  
 اس  
 دارالعلوم  
 کے  
 افسر  
 اعلیٰ  
 اکابر  
 علماء  
 اہل  
 حق  
 کی  
 ایک  
 خالص  
 مذہبی  
 جماعت  
 ہوگی  
 اور  
 تمام  
 منتظمین  
 پر  
 انکا  
 ہر  
 حکم  
 بلا  
 مزاحمت  
 و  
 بلا  
 معارضہ  
 کثرت  
 رائے  
 و  
 بلا  
 تفتیش  
 وجوہ  
 و  
 علل  
 فیصلہ  
 ناطق  
 سمجھا  
 جائیگا  
 اور  
 اس  
 جماعت  
 کا  
 لقب  
 الجماعۃ  
 القاسمیۃ  
 تجویز  
 کیا  
 گیا  
 ہے  
 اور  
 مدرسہ  
 موصوفہ  
 کا  
 ان  
 خصوصیات  
 کا  
 جامع  
 ہونا  
 فلسفی  
 مزاجوں  
 کے  
 نزدیک  
 خواہ  
 کتنی  
 سبب  
 ظاہری  
 سے  
 ہو  
 مگر  
 ہمارا  
 تو  
 یقین  
 اور  
 اعتقاد  
 ہے  
 کہ  
 اسکا  
 سبب  
 صرف  
 ایک  
 امر  
 باطنی  
 ہے  
 وہ  
 یہ  
 کہ  
 وہ  
 ایسے  
 مقبولان  
 آئی  
 کا  
 بنا  
 کر  
 وہ  
 جو  
 جن  
 پر  
 صاف  
 تو  
 کیا  
 انکے  
 اکابر  
 بھی  
 فخر  
 کرتے  
 تھے  
 بقول  
 کسی  
 صاحب  
 فہم  
 کے  
 سے  
 شاباش  
 آل  
 صدق  
 کہ  
 چناں  
 پروردگار  
 آبا  
 از  
 مکرم  
 و  
 ابناء  
 عسریہ  
 تر  
 بانی  
 کی  
 برکت  
 کا  
 موجب  
 ترقی  
 صلی  
 ہونا  
 ایک  
 عارف  
 کی  
 شہادت  
 میں  
 صریح  
 بھی  
 ہے  
 وہ  
 مولوی  
 دوی  
 ہاں



یہ کہتا ہے کہ میرے ہر دم تجلی میسر ہو اور  
 میں زرا خلاصات ابراہیم بودہ اور یہ  
 یہ نام دینا اس غرض سے نہیں کہ میرے نام لینے ہی سے میرے دعوے کو مان لیا جاوے یہ  
 نام لینا تو صرف اُن لوگوں کے انتظار کے جواب میں تھا جنکو تطبیق ادنیات میں نام لینے سے  
 سہولت ہوتی جو باقی اہل مدار اس دعویٰ کا ان خصوصیات کا منطبق ہونا ہی سو میں درخواست  
 کرتا ہوں کہ میرے نام لینے سے قطع نظر کر کے خود سب حضرات غبر و غرور فرمائیں کہ مجموعہ ادنیات  
 کا جامع اس وقت کون مدرسہ ہے۔

وصف اول سے تو تمام مدارس اسلامیہ خالصہ کو شریک رکھ کر خالص دنیوی اور دینی دنیوی  
 مخلوط مدارس کو مستثنیٰ کر دیا ان پر کسی طرح اسکا احتمال ہی نہیں ہو سکتا اور اس وقت یہ مسئلہ  
 ضروری البحث نہیں کہ وہ اپنے اپنے غرض موضوع کہ میں کیسے ہیں یا کون کا سیاحت ہے کون نہیں ہے  
 درجہ ہو سکتا ہے یا نہیں اس وقت تو صرف یہ کہاجاتا ہے کہ وہ خالص مذہبی دارالعلوم نہیں بن سکتے  
 اور اگر وہ دانی ذوق صحیح کے ساتھ مشاہدہ سے کام لیا جاوے تو صرف مشاہدہ اس دعویٰ کی کافی  
 شہادت دے سکتا ہے۔

اور وصف دوم و سوم نے بہت معمولی مدارس کو مستثنیٰ کر دیا جہاں کمالی اور دالی ذخیرہ کم  
 ہے اور خاص خاص مدارس شریک رہو گو بطور کلی مشکاک قلت کثرت کے تفاوت کا انکار نہیں کیا جاتا تھا  
 لیکن وصف چہارم نے بقیہ شریک کر کے بھی مدرسہ دیوبند کو ایسا امتیاز دیا ہے کہ وہ  
 آفتاب آند دلیل آفتاب گرد لیلیت، بایں از زبے رومتاب

عام اہل اسلام اپنے ہی قلوب کو ٹٹول لیں کہ اس مدرسہ کی طرف کس قدر کشش و جہان اور  
 انکی خدمت کرنے میں اطمینان کے ساتھ کس قدر نشاط ہوتا ہے اور اگر کسی عارضے کشش اور نشاط  
 نہیں ہے تو یہ دیکھ لیں کہ وقعت و عظمت کس قدر ہے غرض اگر ایک کے نزدیک مجموعہ کو دور  
 کے نزدیک معظّم کیا اسکو دیکھ کر ہم "انتم شہداء اللہ فی الارض" سے استدلال نہیں کر سکتے۔  
 اب امید ہے کہ میرے اس دعوے کے صدق و صحت میں کسی کا اختلاف نہ رہیگا۔ میں یقیناً  
 و ما توفیقی الا باللہ علیہ کلّ النیۃ  
 کہتا ہوں کہ فی هذه الدعوی ان اریلا الا اصلاح ما استطعت و توفیق اللہ علیہ کلّ النیۃ  
 حکم چہارم۔ اس جماعت کی جب کہ وہ موجود ہو اعانت اور آئندہ اسکے قائم کرنے کے  
 کرنے والوں کی اعانت اور بعد اعتبار تجربہ متضمنہ حکم سوم بعنوان دیگر ایسے دارالعلوم کی اعانت و



اور ادا عامہ امت پر ضروری ہو چنانچہ و لکن سے اس جماعت کے قیام کا وجوب اور مشاہدہ سے اس قیام کا اعانت عامہ پر تو وقت یہ اس وجوب اعانت کیلئے کافی دلیل ہے۔ اور کوئی شخص یہ شبہ نہ کرے کہ جب حدیث لا ینزال الخ سے وجود تکوینی اس جماعت کا ثابت ہوتا ہے جیسا ابتدائی مضمون میں اس حدیث کے ذیل میں بیان ہوا ہے تو بعد تکفل حق تعالیٰ کے فلق کے تکفل کی کیا ضرورت ہے جو اس تکفل کو موقوف علیہ قرار دیکر واجب کہا جاوے جواب یہ ہے کہ حق تعالیٰ کے تکفل کا اسی طرح ظہور ہوتا ہے کہ مخلوق پر اس تکفل کو واجب فرمایا اور ہزار ہزار بندوں کو اس واجب کے ادا کرنا کی توفیق دی اور بعد ادا سے واجب کے اُس کا ثمرہ کہ قیام جماعت ہے مرتب ہوا تو وعدہ النبیہ اس طرح صادق ہو گیا۔

جس طرح قرآن مجید کی حفاظت کا وعدہ فرما کر اُس کو اس طرح پورا کیا کہ بندوں کو بھی اس کا کف بنایا اور تکلفین میں بہت لوگوں کو توفیق دی تو کیا کسی کو اس کف کی گنجائش ہو کہ جب حق تعالیٰ نے حفاظت قرآن کی کفالت فرمائی ہو تو ہمارے اہتمام کرنا کی کیا ضرورت ہے اسی طرح اس جماعت کے وجود کے وعدہ سے اقامت جماعت کے اہتمام کا واجب ہونا لازم نہیں آتا۔ اگر کسی کو دوسرا فلسفی شبہ ہو کہ اس صورت میں حق تعالیٰ کا فعل ہمارے فعل پر موقوف ہو تو نفوذ باللہ منہ واجب کو ممکن کی طرف احتیاج لازم آئی اُس کا جواب یہ ہے کہ تقریر بالا سے معلوم ہوا ہو گا کہ اصل وقوف علیہ توفیق ہو اور توفیق خود فعل حق ہے اور اُس کے بعد جو بندہ کا فعل ہو وہ توفیق کا موقوف علیہ نہیں بلکہ توفیق کے لوازم متاخرہ سے ہے اور توقفت شئی علی شئی آخر سے اُس پہلی شئی کا توقفت اُس شئی آخر کے لازم متاخر پر لازم نہیں آتا کہ جو الہیہ کیفیت علی طلوع الشمس الذی من لوازمہ المتاخرۃ طمس الکواکب فلا یلزم توقف وجوہ النہار علی طمس الکواکب لا یلزم ان یکون طمس الکواکب مدخل فی وجوہ النہار فافہم۔

حکم چہشم۔ جو ایسی جماعت کی یا اُس کی اقامت میں سعی کر نیوالوں کی نصرت و اعانت کرے وہ حق تعالیٰ کے نزدیک ناپسندیدہ ہیں لایضہرہ من خذلہم میں سخن فہم کی نظر میں اسکی صراحت ہو چنانچہ ابتدائی مضمون ہذا میں اس حدیث کے تحت میں اسکی ایک تقریر بھی لکھنی ہو ملاحظہ فرمایا جاوے اور اس طرح بھی اُسکی تقریر ہو سکتی ہو کہ من خذل سے ضرر رسائی کی نفی لکھنی ہو تو خذلان اگر امر جائز ہو تو شرعاً ضرر رسائی کا اُس میں احتمال ہی نہ تھا تو نفی کی ضرورت ہی نہ تھی نفی اسی لئے کی کہ فی نفسہ



مضر تھا مگر چونکہ نصرت حق ان کے ساتھ ہوا سئلے اُس خذلان کا اثر ظاہر نہیں ہوا لیکن  
اس سے خذلان کا کافی نقص مضر ہونا مر تفع نہیں ہوا وہ بحالہ مضر رہا۔

اور جو امر حق و اہل حق کیلئے مضر ہو گا ظاہر ہے کہ وہ حق تعالیٰ کو کیسے ناپسند نہ ہو گا پس بلاغ  
حق تعالیٰ خذلان و خذل حق تعالیٰ کے نزدیک ملام و مذموم ہونگے تو جس طرح حکم بالا میں اعانت کا وجوب  
ثبت ہوتا ہے اسی طرح اس حکم میں اعانت نہ کرنے کی حرمت ثابت ہوتی ہے حکم ترک کلی میں ظاہر ہے کہ اجماعی ہے  
بہت بعض خصوصیات جزئیہ کی تنقید کے بغیر کسی وقت اسکے اجتہادی ہونے میں گنجائش ہے  
اجتہادی ہونا کسی حکم کا اس پر مجبور نہیں کرتا کہ اُس پر عمل کر نیکی کے لئے اجماعیت کا انتظار کیا جاوے  
بہت جانوالوں کے ذمہ اُس پر عمل شروع کر دینا ضروری ہوگا۔

اور ظاہر ہے کہ اعانت کی قسمیں مختلف ہیں لایکلف اللہ نفساً الا وسعھا کے اقتضاء سے اہل ہوا  
ہے کہ اس غرض کی تکمیل کیلئے چندہ دین کی محنت بھی اور دوائی بھی اور اہل اثر پر واجب ہے کہ لوگوں کو  
دین کی ترغیب میں مگر اس شرط کی رعایت ہے کہ طبعی ضابطہ کے ساتھ لیا جاوے نقل اور کرارتہ کیساتھ  
لیا جاوے ورنہ وہ حرام ہوگا اور اہل دل پر واجب ہے کہ دل سے دعا کریں اور اہل الرائے پر واجب ہے کہ نیک  
نورہ دین اور اسی مشورہ میں یہ بھی داخل ہو کہ اگر اسکے دستور العمل میں کوئی مضر نہ ہو وفسدہ محسوس نہ ہو  
اور یا تاقریراً اُس مطلع فرماویں اور ہمیں نوبت گفتگو کی آوے تو بدوین ضیق قلب گفتگو فرماویں۔  
اور اسکے بعد بھی اگر اجتماع ارادہ نہ ہو تو باہم وہی طریق عمل رکھیں جو امور اجتہادیہ میں ہوتا ہے کہ  
بہت اپنی رائے پر عمل کریں اور ایک دوسرے پر رد و قبح نہ کریں اسی طرح اگر کوئی بزرگ سلف کے اوصاف  
نہری و باطنی کے جامع ہو نیکی کے سبب یا کوئی بندہ خدا فطری آزادی کے سبب انتظام خاصہ کی عقیدہ ہو  
بہت ہو سکے تو اُس کی برکت و شرکت دعا اور سادگی کے ساتھ خدمت دین کرنے پر اکتفا کر لیا جاوے  
نات طبع پر مجبور نہ کیا جاوے۔ اخیر کی ان تینوں اعانتوں کا مصداق ایک شعر یاد آیا ہے

لا خیل عندک تہدیجھا ولا مال فلیسعد النطق ان لم یسعد المال  
حکم ششم واولئک هم المفلحون اور منصورین اور لایضر ہم میں یہ ارشاد ہے کہ ایسی جماعت  
و یا ساعی فی اقامتہم کسی کے ساتھ دینے ندینے کا انتظار نہ کرنا چاہئے اس سے اُن حضرات کو جو کہ  
دارالعلوم بنانا مدرسہ دیوبند کا تجویز کر چکے ہیں کسی کی شرکت موافقت کا منتظر نہ ہونا چاہئے اگرچہ موقت  
میں کسی قرین و وابستہ لیکن بنام خدا اسکو شروع کر ہی دینا چاہئے انشاء اللہ تعالیٰ قلوب خود اس طرف



مترجم ہوئے اور جو نہ ہوئے انکے نہ ہونے سے کچھ ضرر نہ ہوگا اور ضرر نہ ہونے کی ظاہری صورت وہ ہوگی جو  
ایک آیت کریمہ میں فرمایا ہے وان تتولوا یستبدل قومنا غیرکم شیعلا یکنوا امثالکم  
یہاں بھی اس مضمون کو یاد کر لیا جاوے جو اختلاف اجتہادی کے متعلق حکم خیر میں مذکور  
ہوا ہے جس میں اہل عذر اجتہادی مستثنیٰ کئے گئے۔

حکم ہفتم۔ ببول شاہ ولی اللہ صاحب بنام خدا اس دارالعلوم میں ان لوگوں کو تیار کرنا  
سماں کی بات۔ اس قدر محدث۔ فقیہ۔ متکلم۔ مناظر۔ مصنف۔ مفتی۔ واعظ۔ اور ایسے لوگ ان  
خدمت کیلئے منتخب کئے جاویں جو یا تو غنا و ظاہر رکھتے ہوں یا غنا و باطن اور انکی مالی خدمات  
حسبہ نہ مہم بھی کیجی دے اور وہ عمر بھر دین کی خدمت میں خالص اللہ مشغول رہیں لفظ خلفاء باطنین  
اس میں عرف اشارہ ہے۔ کیونکہ یہ خلافت نبوت کی ہے اور انبیا علیہم کا یہی طریق رہا ہے کہ انہوں نے  
اشاعت دین پر معاوضہ نہیں لیا۔ لا اسالکم علیہ اجرا۔ لا اسالکم علیہ مالاً۔ اہ تشاہیر جعفری  
ربک خیر۔ اسی طرح وارثان علوم نبویہ کیلئے بجائے کتاب کے انکے نفقات قوم کے ذمہ قرار دیئے گئے  
قال اللہ تعالیٰ للفقراء الذین احصوا والذین سئلوا لا یستطیعون ضربا فی الارض الا ان

اب میں اس مضمون کو ختم کرتا ہوں اور اس مختصر مضمون میں صرف اجمالی خاکہ ضرورت و حالت  
دارالعلوم کا کھینچا گیا ہے۔ اسکے بعد میں مولانا حبیب اللہ صاحب نظام جمعۃ الانصار سے درخواست کرتا ہوں  
کہ وہ زبانی یا اپنی تحریرات سابقہ یا حال کے ذریعہ سے جو کہ اسی مضمون میں لکھی گئی ہوں اس مضمون کی حقیقت  
مناسب تفصیل فرمادیں کہ وہ اسکو اچھی طرح سمجھے ہوئے ہیں اور اچھی طرح سمجھا سکتے ہیں۔

بلکہ میں نے جو کچھ ان پریشان عبارات میں عرض کیا ہے وہ ان ہی کی توجہ کی برکت ہر اور میں یہ  
بات براہ تکلف نہیں کہتا بلکہ یہ ایک واقعہ ہے جو مجھ پر گذر رہا ہے کہ جب مجھ سے مولوی صاحب موصوف  
اس باب میں کچھ لکھنے کو فرمایا واقعی میں خالی الذہن تھا ایک صفحہ کے لائق بھی ذہن میں مضمون نہ تھا  
اور مولوی صاحب نے فرمایش کی بیٹل صفحہ کی۔ میں نے عذر بھی کیا مگر دوبارہ فرمانے سے قبول کرنا پڑا لیکن  
متردد تھا کہ کیا لکھوں شاہ ولی اللہ صاحب کی عبارت کہ وہ بھی مجھ کو مولوی صاحب ہی سے ملی تھی یہ  
پاس کل سرمایہ تھا مگر جب لکھنے بیٹھا غالباً پانچ گھنٹہ میں یہ بیٹل صفحہ لکھے گئے میرا اعتقاد یہ ہی ہے کہ  
اس فضل خداوندی کے ظاہر ہی دو سبب ہوئے ایک مدرسہ دیوبند کی مقبولیت دوسرا مولوی صاحب کے توجہ کی  
برکت۔ اسکے چاہے یہ معنی نہ ہوں کہ مولوی صاحب صاحب تصرف ہیں لیکن یہ ضرور ہے کہ صاحب خلوص میں خلوص  
کی ایسی تائید تعدیہ کا انکار نہیں کیا جاسکتا۔ و آخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین۔